

1. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM TÖRTÉNETI HÁTTERE

Debrecen felsőoktatásának gyökerei a 16. századig nyúlnak vissza: 1538-ban alapították a Debreceni Református Kollégiumot. A Kollégium évszázadokon át a magyar oktatás, kultúra fejlesztésében, fenntartásában országosan kiemelkedő szerepet játszott. Falai között meglehetősen széleskörű felsőoktatás alakult ki, aminek meghatározó szerepe volt - Debrecen városának áldozatkészsége mellett - abban, hogy 1912-ben a pozsonyival egy időben Debrecenben került sor Magyar Királyi Tudományegyetem alapítására. A Kollégium három akadémiai tagozatát (ma úgy mondanánk, főiskolai karát) adta az új egyetemnek, amely az alapító okirat szerint, a klasszikus egyetemi mintára, a városi kórházra alapozva, negyedik, orvostudományi karral bővül.

A Debreceni Universitas Egyesülés korszaka (DUE)

Debrecenben a '80-as években, az országos kormányprogramot megelőzve, megindultak az egyeztetések a szétagolt felsőoktatás újraegyesítéséről. A folyamatban részt vett az agrártudományi, valamint a Debrecenben megjelent főiskolai szintű műszaki képzés (akkor az Ybl Miklós Műszaki Főiskola Debreceni Főiskolai Egysége), valamint az MTA Atommagkutató Intézete (ATOMKI) is. 1991-ben hivatalosan is megalakult a Debreceni Universitas Egyesülés (DUE), amelynek keretében az intézmények közötti, meglevő kutatási, oktatási együttműködések dinamikusan fejlődtek, jelentős közös fejlesztések valósultak meg. A Kossuth Lajos Tudományegyetem (KLTE) és a Debreceni Agrártudományi Egyetem (DATE) együttműködésében beindult Debrecenben a közgazdasági és üzleti képzés (jelenleg önálló kar), újraindult a jogásképzés (jelenleg ugyancsak önálló kar), az YMMF debreceni egysége levált budapesti anyaintézményétől, és Műszaki Főiskolai Kar néven betagozódott a KLTE-be. A DOTE és a KLTE együttműködésében beindult a DOTE-n a gyógyszerész-képzés, a DOTE, DATE és KLTE közös képzéseként a molekuláris biológus képzés, a DUE neve alatt, nemzetközi együttműködésben jött létre a Felsőoktatási Menedzsment Központ, amely 1998 tavaszán zárta első posztgraduális kurzusát. A DUE kapta meg, a debreceni felsőoktatás fejlesztésének céljaira, a századfordulón épült tüzérlaktanya (utóbb szovjet laktanya) mintegy 15 hektárnyi területét és lepusztult épületeit a Kassai úton. Ugyancsak a DUE hozta létre az összes debreceni felsőoktatási intézményt összekötő optikai kábeles informatikai hálózatot, ami közös számítógép- és telefon-hálózatot szolgál ki, lehetővé téve többek között a közös könyvtár-informatikai fejlesztést, ami szintén jelentős mértékben megvalósult.

A Debreceni Egyetemi Szövetség kialakulása (DESZ)

1996 nyarán országos kormányprogramként felerősödött a szétagolt magyar felsőoktatás integrációjának előkészítése. Míg az 1993-ban elfogadott Felsőoktatási Törvény nem teremtett kedvező törvényi háttérrel az universitas-mozgalomnak, addig az 1996-ban elfogadott törvénymódosítás kimondta, hogy a felsőoktatási intézmények felsorolása 1998. december 31-ével lejár. Azt követően egyetem csak abban az esetben működhet, ha több tudományterületen, tudományterületenként több tudományágban, valamint több szakon folytat megfelelő színvonalú képzést (főiskola több tudományágban, több szakon). A felsőoktatási szövetséget úgy definiálta a törvény, mint az egységes felsőoktatási intézménnyé történő átalakulás maximum két évig fennálló átmeneti szervezeti keretét. A Világbank szakértőivel együttműködve elkezdődött egy felsőoktatás-fejlesztési program előkészítése, amely az integrációt, és azzal együtt a felsőoktatás korszerűsítését kívánja szolgálni (a gyorsan változó társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes, hatékonyan működő és gazdálkodó, színvonalas oktató- kutató-tevékenységet folytató, és a társadalom, a régiók fejlődését minden módon hatékonyan szolgáló, ehhez optimálisan szükséges kritikus méretet

meghaladó intézményekből álló intézményrendszer kialakítása). Ezzel kapcsolatban, 1996-ban és 1997-ben pályázatok kerültek kiírásra a Felsőoktatás Fejlesztési Alapprogramok (FEFA) keretében. Ezeken a DUE tagintézményei, kibővülve a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Debreceni Konzervatóriumával (LFZFDK), mindkét évben sikeresen szerepeltek, 300-300 Mft összegű fejlesztést nyertek el. A sikeres pályázás alapfeltétele az összes tagintézmény tanácsa által elfogadott integrációs szándéknyilatkozat volt. Ezt első ízben 1996. szeptember 25-én írta alá öt debreceni felsőoktatási intézmény (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, LFZFDK), valamint társulási szándékkal az ATOMKI vezetője, azzal, hogy készek önként létrehozni a Debreceni Egyetemi Szövetséget, mint az egységes Debreceni Egyetem felé vezető átmeneti intézményt. Az 1998 év eseményei már a Debreceni Egyetemi Szövetség (DESZ) megalakulásának történetéről szólnak. A résztvevő intézmények köre 1997 végén bővült a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolával (KFRTF), így a Szövetség alapító tagjai között volt Debrecen mind a hat felsőoktatási intézménye (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, KFRTF, LFZFDK), továbbá társult tagként az ATOMKI.

A Debreceni Egyetem (DE)

2000. január 1-jével a város egyik legtekintélyesebb, legbonyolultabb szervezete, a Debreceni Egyetem jött létre húszezres hallgatói létszámával. Hajdú-Bihar megye egyetemei és főiskolái integrálódtak, melynek eredményeként öt egyetemi és három főiskolai karral kezdte meg működését a Debreceni Egyetem. A város három nagy jogelőd egyetemének karai, az Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara, az Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Kara, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi, Természettudományi karai és 2000. január 1-től a Közgazdaságtudományi Kar, a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar, valamint a Kossuth Lajos Tudományegyetem Műszaki Főiskolai Kara önálló karként tagozódtak a monumentális intézménybe. Az intézetek sorában a Debreceni Konzervatórium speciális művészképző intézményként illeszkedik a struktúrába, Nyíregyházán, Karcagon kutatóintézetek, Debrecenben a Tangazdaság és Tájkutató Intézet működik. 2002-től Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karral, 2003-tól pedig három újabb karral, a Fogorvostudományi Karral, Gyógyszerésztudományi Karral és az Állam- és Jogtudományi Karral gazdagodott a Debreceni Egyetem. A Népegészségügyi Iskola, 2006-tól Népegészségügyi Kar, mely az ország első, és egyetlen Népegészségügyi Kara, néhány éve a prevenció, az egészségügyi továbbképzés úttörő intézménye. 2006-ban a Konzervatórium és jogelődei fennállásának negyvedik esztendejében a Zeneművészeti Kar kezdte meg működését. Ezzel az egyetem karainak száma tízenötre emelkedett. A korábbi orvos- és agráregyetem bázisán Orvos- és Egészségtudományi és Agrártudományi Centrumok alakultak. Az Állam- és Jogtudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar, Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, az Informatikai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar, a Természettudományi Kar és a Zeneművészeti Kar Tudományegyetemi Karok néven képeznek egyiséget a Debreceni Egyetemen belül. A Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézete, valamint az egyházi fenntartású intézmények (Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Kölcsey Református Tanítóképző Főiskola) társult tagjai a Debreceni Egyetemnek.

A Debreceni Egyetem négy és fél évszázados, megszakítás nélküli múlttal ma az ország legrégebben folyamatosan ugyanabban a városban működő felsőoktatási intézménye. Mintegy 21000 nappali és 33000 összes hallgatójával, több mint 1500 oktatójával az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, 15 karával és 21 doktori iskolájával pedig kétségtelenül a legszélesebb képzési és kutatási kínálatot nyújtja.

Az oktatómunka, és különösen a kutatómunka minőségét jelzi, hogy az oktatók közel kétharmada tudományos fokozattal rendelkezik, köztük 26 professzor a Magyar Tudományos Akadémia rendes, vagy levelező tagja. Ez a kiemelkedő szellemi központ, hatalmas oktatási és K+F kapacitás egyre jelentősebb hatással van a régió gazdasági és társadalmi fejlődésére, kulturális felemelkedésére,

egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek minél hatékonyabb kiszolgálására, a regionális tudásközpont szerepkör betöltésére.

Kiemelkedő eredmény a Debreceni Egyetem akkreditációs intézményi értékelése „a Debreceni Egyetem minden szempontból eléri, sőt lényegesen meghaladja a MAB által előírt akkreditációs követelményeket.” A MAB az egyetem szakjait, doktori iskoláit akkreditáltnak minősítette és a párhuzamos akkreditációk után az Általános Orvostudományi Kar, valamint a Fogorvostudományi Kar elnyerte a "Kiválósági hely" címet.

Az egyetem 11 képzési területen, 59 alapszakon, 44 mesterképzéssel, 12 felsőfokú szakképzési, 4 osztatlan szakon nyújt széles választékot a felvételizők számára. A Debreceni Egyetem széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely kiterjed mind az öt kontinensre. Az egyetemünkön tanuló külföldi állampolgárságú személyek száma is folyamatosan nő. 2007 szeptemberétől kibővül az angol nyelvű képzések száma, 16 új alapképzési és 4 mesterképzési szakot hallgathatnak idegen nyelven a hallgatók.

Az intézményi szerződések keretében megvalósult oktatói illetve hallgatói mobilitás jelentős. Az ERASMUS program az Európai Bizottság által kiírt SOCRATES program részeként 1998-tól folyamatosan működik a Debreceni Egyetem és jogelőd intézményeiben. Tanévenként 200-nál több hallgatónak nyílt lehetősége kiutazni 27 országba. Az elmúlt három év során több mint 200 beutazó hallgató érkezett az egyetemre és évente közel 80 sikeres ERASMUS oktatói mobilitási pályázat valósult meg.

A Debreceni Egyetemen a doktori képzés eredményességét jelzi, hogy évente egyre többen szereznek fokozatot. 2007-ben 157 PhD-oklevelet adott ki az egyetem.

Az egyetemen folyó oktató-, kutató- és gyógyítómunka hatékonyságát lényegesen meghatározza az egyetem **könyvtári bázisa**. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára állományával és szolgáltatásával a magyar felsőoktatási könyvtárak egyik vezető intézménye. Közel hatmillió dokumentummal az ország második legnagyobb könyvtáraként szolgálja az egyetem 29 ezer hallgatóját és több, mint 1500 oktatóját.

A Debreceni Egyetem minden beiratkozott hallgatója tagja az **Egyetem Hallgatói Önkormányzatának**. A HÖK feladata a hallgatói érdekképviselés az egyetem felső vezetésében. A Debreceni Egyetemen a hallgatók közreműködésével döntenek a kollégiumi felvételekről, a lakhatási támogatásokról, a szociális ösztöndíjak odaítéléséről. Az egyetemisták legtöbb kulturális programját a Hajdúsági Hallgatói Önkormányzatok Kulturális Egyesülete, a HAHA szervezi. A Kassai úti egyetemi Campus területén, a Lovarda épületében 3000 nm-es hallgatói klub ad helyet a különböző programoknak.

A Debreceni Egyetem hazánk legszélesebb spektrumú és egyik legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező állami egyeteme. Éves költségvetése meghaladja Debrecen városának költségvetését. További fejlődését az a nagyberuházási program biztosítja, melynek keretében már átadásra került a Társadalomtudományi és Egészségtudományi Központ, a Táj és Vidékfejlesztési Központ, az Élettudományi Épület és Könyvtár. A Kassai úti Campuson 2005-ben adták át az ország első befektetői tőkéből épülő kollégiumát. A Debreceni Egyetem a város és a régió gazdasági, társadalmi, kulturális fejlődésében is meghatározó szellemi központ, betölti a tudáscentrum szerepét is.

Az ország első és máig egyetlen Népegészségügyi Kara a Kormány döntése értelmében 2005. december 1-ével jött létre az azt megelőző tíz év oktatásfejlesztési tevékenységének eredményeként a Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Iskola, a Megelőző Orvostani Intézet, a Családorvosi Tanszék és a Magatartástudományi Intézet társulásával. A Karrá alakulást megelőző tízéves fejlesztő munka során a Kar munkatársai 5 szakirányú továbbképzési szak és egy egyetemi alapképzési szak alapítását és indítását, valamint az egészségtudományi doktori iskola létesítését végezték el a Debreceni Egyetem és az Orvos- és Egészségtudományi Centrum vezetésének hatékony támogatásával, melynek köszönhetően a Kar Magyarországon egyedülálló, s a nemzetközi mezőnyben is versenyképes népegészségügyi képzési és továbbképzési központtá vált.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskolája keretében az 1996-ban indított népegészségügyi szakirányú továbbképzés mára széles vertikumú posztgraduális képzéssé fejlődött (jelenleg hat szakirány választható), mely tartalmában és struktúrájában egyaránt megfelel a legmagasabb szintű európai elvárásoknak. A hazai posztgraduális népegészségügyi továbbképzésért felelős Népegészségügyi Iskola – 2006 óta immár a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának keretein belül – képzési programjaiban országos bázison szervezett, a hazai felsőoktatási intézmények és országos intézetek kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóiból álló tanári karára épít.

A Bolognai folyamatnak megfelelően átalakított, többciklusú felsőoktatási képzésben a 2006-ban indított egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakiránya, 2009-től az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakiránya (magyar és angol nyelven), valamint 2017-től az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakiránya nyújt alapképzési lehetőséget (BSc).

A tanulmányaikat folytatni kívánók a népegészségügyi mesterszak (MSc) négy specializációjának (népegészségügyi felügyelő, epidemiológia, egészségfejlesztési, környezet- és foglalkozás-egészségügyi szakirány) valamelyikét, az egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterszak (MSc) tervezés és elemzés specializációját, az egészségügyi menedzser, a komplex rehabilitáció, ill. az egészségpszichológia mesterszakot (MSc) választhatják. Minden mesterképzési szakunk meghirdetésre kerül nappali és levelező tagozatos formában.

A Népegészségügyi Iskola az Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), a European Training Network tagja, feljogosítva a European Master in Public Health diploma kiadására. Az Iskola teljes jogú tagként csatlakozott az International Union for Health Promotion and Education, és a European Organization for Quality szervezetekhez. 2003 júniusában az ASPHER PEER Review bizottsága az Iskola tevékenységét átvilágította, s nemzetközi összehasonlításban is magas színvonalúnak minősítette.

A nemzetközi elvárásoknak való megfelelés tette lehetővé külföldi hallgatók számára a „Master in Public Health” térítéses angol nyelvű képzés elindítását, mely a 2003/2004-es tanév óta zajlik. Az angol nyelvű „MSc in Complex Rehabilitation” képzés beindítására 2016-ban került sor.

A Kar 2007-ben a nem önálló Népegészségügyi medicina Tanszékkal, 2008-ban a Kórházhygiéne és Infekciókontroll Tanszékkal, 2009-ben pedig Fizioterápiás Tanszékkal bővült. 2009 áprilisában a DE OEC Üzemorvosi Szolgálat és az NK Családorvosi Tanszék fúziójával létrejött a Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék. 2010-ben a Magatartástudományi Intézetben két nem önálló Tanszék kezdte meg működését, az Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, valamint a Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék. A Kar keretein belül 2012. január 1-vel megalakult az Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszék. 2017. szeptemberben alakul meg a nem önálló Munkaegészségtan Tanszék a Megelőző Orvostani Intézet keretén belül.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara, mint a népegészségügyi képzés országos oktatói bázison szervezett és működtetett nemzeti központja alapvető feladatának tekinti, hogy a lakosság egészségi állapotának javításához hozzájáruljon. A Kar ezt úgy kívánja megvalósítani, hogy a

népegészségtan területén nemzetközileg elismert színvonalon, a népegészségügyi és egészségügyi intézmények képzési igényeihez igazodva, a képzés teljes spektrumát nyújtja; széles hazai és nemzetközi együttműködés keretében népegészségügyi kutatásokat, valamint szakértői tevékenységet végez. A Kar oktatói munkáját a Népegészségügyi Iskolák Európai Szövetségének (ASPHER) szakmai irányelvei szerint szervezi és végzi.

2. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM HIVATALAI, INTÉZMÉNYEI

REKTOR Dr. Szilvássy Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Egyetem tér 1

Tel.: +36-52-412-060

Tel./Fax: +36-52-416-490

E-mail: rector@unideb.hu

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KARDÉKÁN Dr. Zsuga Judit egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Tel.: +36-52-512-768

Fax: +36-52-512-769

E-mail: dekan@sph.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTESEK

ÁLTALÁNOS DÉKÁNHELYETTES Dr. Bánfalvi Attila egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel.: +36-52-255-406

Fax: +36-52-255-723

E-mail: banfalvi.attila@sph.unideb.hu

OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út 26/B

Tel.: +36 52 512 765 / 77134, 77135

E-mail: balajti.ilona@sph.unideb.hu

3. FEJEZET

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR ÉS TANSZÉKEI

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR

4028 Debrecen, Kassai u. 26. Telefon: 52-512-765

Dékán, egyetemi docens:	Dr. Zsuga Judit
Általános dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Bánfalvi Attila
Oktatási dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Veres-Balajti Ilona
Dákáni Hivatal vezető	Dr. Sándorné Veres Krisztina

CSALÁDORVOSI ÉS FOGLALKOZÁS-EGÉSZSÉGÜGYI TANSZÉK

4032 Debrecen., Móricz Zs. u. 22., Telefon: 52-255-252, Fax: 52-255-253

email: csotanszek@sph.unideb.hu, Web: www.fam.med.unideb.hu

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kárpáti István
Egyetemi tanár	Prof. Dr. Rurik Imre
Professor Emeritus	Dr. Ilyés István
Egyetemi tanársegéd	Dr. Kolozsvári László (részállású)
	Dr. Nánási Anna
	Dr. Szidor Judit
	Dr. Tamás Hajnalka
PhD hallgató	Semanova Csilla
Üzemorvos	Dr. Lengyel Emőke
	Dr. Tóth Erzsébet (részállású)
	Dr. Szilágyi Izabella
Az egyetemi oktatásban résztvevő háziorvosok, házi gyermekorvosok	Dr. Erdei István
	Dr. Hintalan János
	Dr. Kovács Eszter
	Dr. Márton Hajnalka
	Dr. Palla Sándor
	Dr. Sárkány Csaba
	Dr. Simay Attila (c. egyetemi docens)
	Dr. Szerze Péter
	Dr. Szövetes Margit
Tanulmányi felelős	Dr. Nánási Anna

EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Telefon: 06-52-411-717/55052 Fax: 06-52-411-717/55052

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bíró Klára
Egyetemi docens	Dr. Zsuga Judit
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bányai-Márton Gábor
	Dr. Boruzs Klára
Tudományos segédmunkatárs	Dr. Dombrádi Viktor

FIZIOTERÁPIÁS TANSZÉK

4028 Debrecen, Kassai u. 26.

Telefon: 52-512-732 Fax: 52-512-765/77134

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Veres-Balajti Ilona
Egyetemi adjunktus	Dr. Lukács Balázs
Egyetemi tanársegéd	Lábiscsák- Erdélyi Zsuzsa
	Csuhai Anett Éva
	Csepregi Éva
Gyógytornász	Major Petra
Tudományos segédmunkatárs	Váradi Zsuzsanna
Titkárság	Pálócziné Horváth Enikő

A Fizioterápiás Tanszéken oktató gyógytornászok

Balla Dóra Bernadett	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Bereczki Tímea	DE-KK Tüdőgyógyászati Klinika		Debrecen
Bodea Cornel	Kenézy Kórház Gyermeke rehabilitációs Központ		Debrecen
Bodnárné Takács Mária	Kenézy Gyula Kórház	Neurológia	Debrecen
Bojti Adrienn	Hungarospa Hajdúszoboszlói Zrt	Központi Gyógyászat	Hajdúszoboszló
Dr. Battáné Tar Júlia Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Erdélyi Zsuzsa			
Farkasné Majnik Lilla Mária			

Gnáj Tünde Csilla	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Hőgye Zsófia	DE-KK Orvosi Rehabilitációs és Fizikális Medicina Tanszék		Debrecen
Iván Andrea			
Jámbor Szilvia	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Jeneiné Barkóczy Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Reumatológiai és fizioterápiás osztály	Debrecen
Király Orsolya	Kenézy Kórház Gyermeke Rehabilitációs Központ		Debrecen
Kissné Széles Gyögyi			
Kónyáné Balabás Katalin	Kenézy Kórház Gyermekebészet		
Kormosné Gulyás Ilona	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Kósa Veronika	DE-KK Ortopédiai Klinika		Debrecen
Nyíri Magdolna	Kenézy Gyula Kórház	Intenzív osztály	Debrecen
Pázmányné Szkupi Tünde	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Pető Szilvia Ágnes	DE-KK Gyermekeklinika		Debrecen
Rácz Judit	Jósa András Kórház	Nyíregyháza	Nyíregyháza
Röder Richárdné	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Simonné Éles Erika			
Sütő Judit	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Szabó Gabriella	DE-OEC, Neurológiai klinika		Debrecen
Szell Gábor	DE-KK Kardiológia		Debrecen
Szendiné Tarcsai Éva			
Vargáné Bartha Lilla Judit	DE-KK Sugárterápia Tanszék		Debrecen
Mile Marianna			

Magatartástudományi Intézet
4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.
Telefon: 52-255-594 Fax: 52-255-723
Web: www.nk.unideb.hu

Intézetvezető egyetemi tanár	Dr. Kósa Karolina
Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bánfalvi Attila
Klinikai- és Egészségpszichológiai Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó
Professor Emeritus	Dr. Molnár Péter
Címzetes egyetemi tanár	Dr. Bugán Antal
Egyetemi adjunktus	Dr. Tisljár Roland
	Dr. Molnár Judit
	Dr. Kőműves Sándor
	Dr. Tisljár- Szabó Eszter
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bodnár János Kristóf
	Dr. Ujhelyiné Nagy Anikó
	Dr. Füzi Márta
	Kovács-Tóth Beáta
	Fekete Zita
PhD. hallgató	Labbancz Eszter
	Csikai Enikő
	Fábián Balázs
	Sándor Alexandra
	Katona Cintia
Központi gyakornok	Velkey-Rác Anna
	Gabnai-Nagy Erika
	Muha Bettina
	Dezső Gréta
	Lajtos Linda
	Rác Annamária
	Usztics Zsanett
Meghívott előadó	Döbrössy Bence
Tanulmányi felelős	Dr. Bánfalvi Attila III. évf. ÁOK, FOK (orvosi antrop., orvosi szoc.)
	Dr. Tisljár Roland I. évf. ÁOK (magatartásorvostan alapjai, FOK (bevezetés az orvosi pszichológiába I.)

Megelőző Orvostani Intézet

4028 Debrecen, Kassai út 26.

Telefon: 52-512-765/77148 Fax: 52-512-765/77149

Web: www.nk.unideb.hu

Intézetvezető egyetemi tanár	Dr. Sándor János
Népegészségügyi Medicina Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kárpáti István
Biostatistikai és Epidemiológiai Tanszék, tanszékvezető egyetemi tanár	Dr. Sándor János
Egyetemi tanár	Dr. Ádány Róza Dr. Balázs Margit
Egyetemi docens	Dr. Ádám Balázs Dr. Bárdos Helga Dr. Szűcs Sándor
Egyetemi adjunktus	Dr. Fiatal Szilvia Dr. Varga Orsolya Dr. Bíró Éva Dr. Nagy Attila Csaba Dr. Pál László Dr. Nagy Károly Dr. Czifra Árpád
Egyetemi tanársegéd	Dr. Köbling Tamás Dr. Rác Gábor Jenei Tibor
Népegészségügyi Kutatócsoport Tudományos segédmunkatárs	Dr. Diószegi Judit Koroknai Viktória Pikó Péter Szász István Nardos Abebe
PhD. hallgató	Kovács Nóra Kiss Tímea Szöllősi Gergely Bujdosó Orsolya Pénzes Gabriella Lovas Szabolcs

	Erand LLanaj
	Vikas Patel
Tudományos segédmunkatárs	Vincze Ferenc
	Vinczéné Sipos Valéria
	Poráczkiné Pállinkás Anita
	Jámbor Krisztina
	Dr. Varga Szabolcs
Meghívott előadó	Dr. Juhász György
	Dr. Legoza József
Tanulmányi felelős (ÁOK)	Dr. Fiatal Szilvia
	(e-mail: fiatal.szilvia@sph.unideb.hu)
Tanulmányi felelős (FOK, GYTK)	Dr. Szűcs Sándor (e-mail: szucs.sandor@sph.unideb.hu)

4. FEJEZET

ADMINISZTRATÍV SZERVEZETI EGYSÉG

Népegészségügyi Kar Tanulmányi Osztály

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Népegészségügyi Iskola épülete

Tel: 06-52-512-765

E-mail: info@sph.unideb.hu

Osztályvezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa	belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu	77408 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Bata Róbert	bata.robert@sph.unideb.hu	77420 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Géber Tímea	geber.timea@sph.unideb.hu	77414 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Mászlé Szilvia	maszle.szilvia@sph.unideb.hu	77417 mellék
Oktatásszervező	Szűcs Andrea	andrea.szucs@sph.unideb.hu	77430 mellék

5. FEJEZET

MINTATANTERV

Komplex rehabilitáció szak - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Rehabilitációs alapismeretek	NK_REH_ML_REALI_01	15		15	K	6	
1	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek	NK_REH_ML_EPST17	20		25	K	7	
1	Az egészségfejlesztés alapjai	NK_REH_ML_EGFA	8		4	K	4	
1	Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban	NK_REH_ML_AETJO_01	8		4	K	3	
1	Népegészségtan	NK_REH_ML_NTAN_01	9		6	K	4	
1	A rehabilitációs medicina főbb területei	NK_REH_ML_RMEDI01	15		15	K	6	
1								

Komplex rehabilitáció szak - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	A magatartástudomány alapjai	NK_REH_ML_AMA GT_02	5		5	K	3	Nincs feltétel
2	Népegészségügyi genomika	NK_REH_ML_GENO M	20			K	4	Népegészségtan
2	Klinikai vizsgálatok tervezése	NK_REH_ML_KLIN V17	12		9	K	6	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek
2	Prevenció és rehabilitáció viszonya	NK_REH_ML_PREV REH	20		10	K	6	A rehabilitációs medicina főbb területei
2	Egészségügyi menedzsment	NK_REH_ML_EUME N	5		5	K	2	
2	Kutatási módszerek, kutatástervezés	NK_REH_ML_KUT MO	12			K	3	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek
2	Életminőség elemzés és kutatás	NK_REH_ML_ELMI N	5		10	Gy	3	Rehabilitációs alapismeretek, Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban
2	Evidenciák a rehabilitációban	NK_REH_ML_EVID	8		4	K	3	

Komplex rehabilitáció szak - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Team szerepe a rehabilitációban	NK_REH_ML_TEAM16	7		8	Gy	4	Rehabilitációs alapismeretek
1	Kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció a rehabilitációban	NK_REH_ML_KOCK17	20		10	K	6	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek, A magatartástudomány alapjai
1	Rehabilitációban jellemző minőségi ismeretek	NK_REH_ML_MINO_03	12			K	3	A rehabilitációs medicina főbb területei
1	Foglalkoztatás jelentősége	NK_REH_ML_FOGL16	10		10	K	4	
1	Pedagógiai és szociális ismeretek	NK_REH_ML_PED17	4		8	K	4	
1	Spaszticitás jelentősége a rehabilitációs medicinában	NK_REH_ML_SPAS16	8		10	K	4	
1	Szabadon választható						5	

Komplex rehabilitáció szak - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Ergonómiai ismeretek	NK_REH_ML_ERGO	10		8	K	4	
2	Kötelező szakmai gyakorlat	NK_REH_ML_SZGY 17			60	Gy	10	
2	Szakdolgozat				30	Gy	12	
2	Szabadon választható						4	
SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK								
3.	Kognitív értékelés: Egészségpszichológia		8		4	K	2	
3	Rehabilitációs kutatási projektek tervezése		3		6	Gy	3	
3.	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata		7		8	K	3	Prevenció és rehabilitáció viszonya
3.	Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében		6		6	K	3	Népegészségtan
4.	Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia		12			K	3	Az egészségfejlesztés alapjai
4.	Segítő kapcsolatok		3		9	Gy	2	

6. FEJEZET

I. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓS ALAPISMERETEK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat: 15

1. hét:

Előadás: A rehabilitáció története

2. hét:

Előadás: Az alapvető rehabilitációs elméletek

3. hét:

Előadás: A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete

4. hét:

Előadás: A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete illetve ezek kritikus értékelés

5. hét:

Előadás: A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése

6. hét:

Előadás: A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése

7. hét:

Előadás: A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete

8. hét:

Előadás: A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága

9. hét:

Előadás: A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése

10. hét:

Előadás: A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok

11. hét:

Előadás: A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok

12. hét:

Előadás: A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai

Tantárgy: **EPIDEMIOLOGIAI ÉS BIOSTATISZTIKAI ALAPISMERETEK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 25

1. hét:

Előadás: A biostatisztika szerepe

2. hét:

Előadás: A biostatisztika eszköztára

3. hét:

Előadás: A gyakran előforduló biostatistikai természetű közlések értelmezésének megismerése

4. hét:

Előadás: A legalapvetőbb módszerek alkalmazási területének megismerése

5. hét:

Előadás: Alapvető epidemiológiai fogalmak

6. hét:

Előadás: Alapvető epidemiológiai módszerek elsajátítása

7. hét:

Előadás: Felkészítés a gyakorlati alkalmazásokhoz

8. hét:

Előadás: Felkészítés az epidemiológiai vizsgálatok eredményeinek megértéséhez

9. hét:

Előadás: Felkészítés az epidemiológiai vizsgálatok kritikus értékeléséhez

Tantárgyi követelmények: Az aláírás feltétele: az előadások rendszeres látogatását elvárjuk, gyakorlatokon való részvétel kötelező, 2 hiányzás megengedett.

Tantárgy: **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ALAPJAI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 4

előadás:

Az egészségfejlesztés kialakulásának története és alapidokumentumai.

Az egészséget meghatározó tényezők 1: politikai lehetőségek az egészségmagatartás változtatására.

Az egészséget meghatározó tényezők 2.

Az egészség modelljei.

Egészségterv készítésének alapjai.

szeminárium/gyakorlat:

Közösségfejlesztés, közösségi programok.

Népegészségügyi projektek, betegségmegelőző programok bemutatása.

A magatartásváltoztatás lehetőségei.

Az egészséggel foglalkozó hazai és nemzetközi szervezetek.

Tantárgyi követelmények:

Az aláírás feltétele (1) az előadások és szemináriumok rendszeres látogassa, (2) az egészséggel foglalkozó szervezetek felépítésére és feladataira vonatkozó feladatsor megoldása. A megengedett hiányzás max. 1 alkalom a két konzultációs nap során, ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős dönt.

A hallgatóknak a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek érdemjegye adja a kollokvium eredményét.

Tantárgy: **ALAPVETŐ ETIKAI ÉS JOGI ISMERETEK A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 4

1. hét

előadás: Bevezetés a bioetikába: története, alapfogalmai, főbb témái

szeminárium/gyakorlat:

2. hét

előadás: Az orvosi etika alapelvei és alapnormái, az erkölcsi döntés

szeminárium/gyakorlat:

3. hét:

előadás: A magyarországi betegjogi szabályozások

szeminárium/gyakorlat:

4. hét:

előadás: Az orvosi beavatkozásokba való” tájékozott beleegyezés” elve a modern orvosi etikában

szeminárium/gyakorlat:

5. hét:

előadás: Élet-halál döntések a modern medicinában: Az eutanázia etikai kérdései

szeminárium/gyakorlat:

6. hét:

előadás: .. Igazságosság az egészségügyben: Az egészségügyi makroallokáció orvosetikai kérdései.

szeminárium/gyakorlat:

7. hét:

előadás: Az egészségügyi mikroallokáció orvosetikai kérdései.

szeminárium/gyakorlat:

8. hét:

előadás: Az embereken végzett kutatások etikája.

szeminárium/gyakorlat:

9. hét:

előadás:

szeminárium/gyakorlat: Esetelemzés

10. hét:

előadás:

szeminárium/gyakorlat: Esetelemzés

11. hét:

előadás:

szeminárium/gyakorlat: Esetelemzés

12. hét:

előadás:

szeminárium/gyakorlat: Esetelemzés

Tantárgyi követelmények:

Az előadásokon és a gyakorlatokon való részvétel, írásbeli vizsga.

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGTAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 9

Gyakorlat: 6

1. hét:

Előadás: A magyar lakosság egészségi állapota nemzetközi összehasonlításban

2. hét:

Előadás: A népegészségügyi ciklus működése

3. hét:

Előadás: A bizonyítékok fogalma az egészségtudományok/népegészségtan területén

4. hét:

Előadás: A bizonyítékon alapuló népegészségügyi tevékenység jellegzetességei

5. hét:

Előadás: Nemzetközi adatbázisok (HFA-adatbázis, Cochrane adatbázis, Pubmed/Medline, stb)

6. hét:

Előadás: Hazai és helyi adatbázisok (a KSH, az Országos Lakossági Egészségfelmérés, a Háziorvosi Adatgyűjtési Program adatbázisai, stb)

7. hét:

Előadás: Egészségobszervatóriumok és egészséghatásbecslés

8. hét:

Előadás: Egészségfejlesztési és betegségmegelőzési programok tervezése, kivitelezése és értékelése

9. hét:

Előadás: A magyar Nemzeti Népegészségügyi Program

Számonkérés módja: kollokvium

Tantárgy: **A REHABILITÁCIÓS MEDICINA FŐBB TERÜLETEI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat: 15

Tantárgy: **A MAGATARTÁSTUDOMÁNY ALAPJAI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

1. hét:

Előadás: A segítő foglalkozásúak munkája.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

2. hét:

Előadás: Képzése szempontjából jelentős magatartástudományi területek integrált áttekintése.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készsége fejlesztése céljából.

3. hét:

Előadás: A kommunikációs készségekről általában.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

4. hét:

Előadás: A gyógyítói empátia.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

5. hét:

Előadás: A közös döntéshozatal és kialakulásának feltételrendszere.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

6. hét:

Előadás: Az egészség-betegség mentális reprezentációját befolyásoló tényezők.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

7. hét:

Előadás: Az egészség-betegség mentális reprezentációját befolyásoló tényezők, különös tekintettel azok hatására az ellátottak és ellátók elégedettségére.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

8. hét:

Előadás: Válogatott kérdések az orvosi pszichológia (a compliance, a szerepkonfliktusok, a kiégés kérdésköre) területéről.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

9. hét:

Előadás: Válogatott kérdések az orvosi szociológia (társas- és társadalmi hatások a krónikus állapotok alakulására) területéről.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

10. hét:

Előadás: Válogatott kérdések az orvosi antropológia (a tünetészlelés és érzékelés; a terápiás rezsimhez való alkalmazkodás kultúra és szubkultúra függése) területéről.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

11. hét:

Előadás: Írásbeli vizsga (az előadások anyaga és a kötelező irodalom alapján)

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI GENOMIKA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 20

1. hét:

Előadás: A genom fogalma, struktúrája, a genetikai információk átadása

2. hét:

KOMPLEX REHABILITÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2019/2020. TANÉV

Előadás: A populáció genetikai variabilitása, a Hardy-Weinberg egyensúly

3. hét:

Előadás: A genetikai állomány változása, a környezeti expozíciók hatása

4. hét:

Előadás: A genetikai epidemiológia alapvető vizsgálati módszerei (család-, iker-, adoptációs-, kapcsoltsági vizsgálatok, genetikai szűrővizsgálatok, stb)

5. hét:

Előadás: A fertőző betegségekkel szembeni fogékonyság genetikai aspektusai

6. hét:

Előadás: A genetikai predispozíció indikátorai kiemelt jelentőségű, nem fertőző (kardiovaszkuláris, daganatos, anyagcsere, mentális, stb.) népbetegségek esetében

7. hét:

Előadás: Genetikai szűrőprogramok populációs szinten és magas rizikójú csoportok esetében

8. hét:

Előadás: A genetikai vizsgálatok etikai aspektusai

9. hét:

Előadás: A rizikó-kommunikáció szempontrendszer

10. hét:

Előadás: Az egyén védelmének jogi szabályozása

Számonkérés módja: kollokvium

Tantárgy: **KLINIKAI VIZSGÁLATOK TERVEZÉSE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 12

Gyakorlat: 9

Követelmények

A klinikai vizsgálatok tervezésének módszertanát a legnagyobb, legátfogóbb konzervatív klinikai szakterület, a belgyógyászat keretén belül ismertetjük meg a hallgatókkal. A mindennapi rutinon túlmenő klinikai vizsgálat során lényeges szempontokat kell megismerjék. A klinikai kutatásoknak az orvosi és nem orvosi szempontjait kell elsajátítaniuk. Megtanulják, hogyan építhető fel egy klinikai vizsgálat sor pl. az alapvető eszközös és laboratóriumi vizsgálatok eredményeinek értékelésére. A rehabilitációra szoruló betegek esetében a prospektív és retrospektív klinikai vizsgálatok megtervezése és kivitelezése, az eredmények értékelése, a kontroll csoport kiválasztása, a randomizálás lehetőségei, valamint a klinikai vizsgálatok hibalehetőségeinek a megismerése és ezek minimalizálása. A betegségek és problémák között kiemelhetők az immobilizáció szövődményei, a gyakori kardiológiai megbetegedések, a hipertonia, az érlemezsedés és a szív-érrendszeri betegségek jellemzői, diagnosztikája, kezelése. A tápláltsági állapot megítélése, az elhízás és a kóros soványság jelentősége, szövődményei. A cukorbetegség, ill. gyakori gyomor-bélrendszeri és endokrin betegségek, veseelégtelenség diagnosztikája és kezelése. Akut és krónikus mozgásszervi panaszok, ízületi gyulladások, degeneratív mozgásszervi kórképek és a csonttrikulás jellemzői. Gyakori vérképzőrendszeri betegségek, tünettana, felismerése és kezelése. Klinikofarmakológiai vizsgálatok tervezése, kivitelezése és értékelése.

Tantárgy: **PREVENCIÓ ÉS REHABILITÁCIÓ VISZONYA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

Követelmények

A tárgy keretében egy olyan szemléleti megközelítést kívánunk a hallgatóknak adni, amelynek segítségével a prevenció teljes eszköztárának a rehabilitációhoz való kapcsolatát ismerhetik meg. A fogyatékhosszúhoz vezető oki tényezők között számos olyan terület van, amelyek társadalmi szintű kezelésével a fogyatékhosszú megelőzésében hatékony lépések tehetők.

Tantárgy: **EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

Tantárgy: **KUTATÁSI MÓDSZEREK, KUTATÁSTERVEZÉS**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 12

Az előadások a 3-ik héten kezdődnek és heti 3 tanóra formájában folynak:

3. hét:

előadás:

- Bevezetés. A komplex rehabilitáció tudományos irodalma
- A tudományos kutatás alapelvei , A kutatás típusai
- A tudományos közlemények összeállítása. Tudományos közlések, közlemények formái.

4. hét:

előadás:

- Hol és hogyan közöljük eredményeinket? A tudományos közlés elemei és szabályai. A tudományos közlemények összeállítása.
- A tudományos előadás elkészítésének elemei
- Vizsgálati adatok tárolása, feldolgozása és elemzése I.-II. példák a rehabilitáció gyakorlatából.

5. hét:

előadás:

- A népegészségügyi kutatások során alkalmazható eszközök kiválasztása, szükség szerinti kifejlesztésének lehetőségei
- A kvalitatív és kvantitatív kutatások módszertana

6. hét:

előadás:

- Gyógyászati segédeszközök, segítő technológiák és innovatív eljárások a kutatás szempontjából
- Technikai fejlődés a komplex rehabilitációban, robotok

Tantárgyi követelmények:

Az adatbázisok önálló használata, előadás megtervezése kiadott téma alapján, 10 perces prezentáció bemutatása. Az előadás értékelve lesz 5 fokozatú jeggyel, mely beszámít a kollokviumi jegybe. A vizsga 2 részből áll írásbeli teszt és szóbeli vizsga, melynek kérdéseit a vizsgaidőszak elején a hallgatók megkapják.

Tantárgy: **ÉLETMINŐSÉG ELEMZÉS ÉS KUTATÁS**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 10

1. hét:

Előadás: Az életminőség mérés általános elvei

2. hét:

Előadás: Az életminőség mérés szerepe a gyógyászatban

3. hét:

Előadás: Az életminőség jelentősége a daganatos betegek gondozásában

4. hét:

Előadás: Fogyatékos személyek életminőségének mérésére alkalmas eljárások megismerése

5. hét:

Előadás: A kisgyermek életminőségének mérésére alkalmas eljárások megismerése

6. hét:

Előadás: Hazai életminőség kutatások jellemzői

7. hét:

Előadás: Nemzetközi életminőség kutatások jellemzői

Követelmények

A hallgatók ismerjék meg a különböző tartós egészségkárosodások és fogyatékoságok következtében a társadalmi részvételben korlátozott fogyatékosággal élő személyek életminőségét befolyásoló tényezőket.

Tantárgy: **EVIDENCIÁK A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 4

Követelmények

A rehabilitációban a bizonyítékokon alapuló eljárások sokkal kevésbé vannak elterjedve, mint a gyógyító orvoslásban, miután a nagy bizonyító erejű kettős vak placebo kontrollált vizsgálatok nem kivitelezhetőek. Azonban mégis törekedni kell a standardizált tesztek, a klinikai vizsgálatokkal kellően alátámasztott eljárások alkalmazására. A hallgatóknak meg kell ismerni azokat a módszereket, amelyekkel a rehabilitáció elehetőségein belül a lehető legjobb színvonalú klinikai vizsgálatok végezhetőek. Meg kell tanulják azt is, hogy egy-egy téma irodalom-kutatása során milyen szempontok szerint lehet szelektálni az értékes és a kevésbé bizonyító erejű közlemények között.

II. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **TEAM SZEREPE A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 7

Gyakorlat: 8

1. hét:

Előadás: A rehabilitáció elmélete

2. hét:

Előadás: A rehabilitáció gyakorlata

3. hét:

Előadás: A rehabilitáció intézményrendszere

4. hét:

Előadás: A rehabilitáció folyamata

5. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka

6. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka, mely multimediális gyakorlatban valósul meg

7. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka, mely transzdiszciplináris gyakorlatban valósul meg

8. hét:

Előadás: A team összetétele

9. hét:

Előadás: Bio-pszicho-szociális-spirituális szintű ellátás

10. hét:

Előadás: A rehabilitáció pszichológiai folyamatai

Tantárgy: **KOCKÁZATBECSLÉS, KEZELÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

1. hét:

Előadás: Az epidemiológiai adatok ismertetése

2. hét:

Előadás: Az egyes betegségeknél a rehabilitáció szemszögéből

3. hét:

Előadás: A kockázatelemzés elve

4. hét:

Előadás: A kockázatelemzés szakaszai

5. hét:

Előadás: Kockázati tényezők jelentősége

6. hét:

Előadás: A magyar népesség rizikófaktorai

7. hét:

Előadás: A betegségek megelőzésének (primer, szekunder, terciér prevenció) stratégiája

8. hét:

Előadás: Rizikófaktorok meghatározása (kockázatbecslés) s ezek befolyásolása az egyes betegségeken (obesitas, hypertonia, dohányzás, fizikai aktivitás stb.)

9. hét:

KOMPLEX REHABILITÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2019/2020. TANÉV

Előadás: Profilaktikus gyógyszerek alkalmazása a szekunder prevencióban

10. hét:

Előadás: A kockázatkezelés lépései

11. hét:

Előadás: Kockázatkezelés (ezen belül a kockázat-értékelés) eredményességének értékelése

12. hét:

Előadás: Kockázat-kommunikáció definíciója

13. hét:

Előadás: Nem verbális és verbális kommunikáció

14. hét:

Előadás: Rehabilitáció folyamán működő főbb lelki folyamatok és jelenségek

Követelmények

Célja: A kockázatelemzés (kockázatbecslés, kockázatkezelés, kockázat-kommunikáció) ismertetése a rehabilitációban (általánosan illetve szakterületenként).

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓBAN JELLEMZŐ MINŐSÉGÜGYI ISMERETEK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 12

1. hét:

Előadás: Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés szükségessége az egészségügyben, a kockázatmenedzsment alapjai

2. hét:

Előadás: A minőség általános értelmezései, az egészségügyi ellátás minőségének dimenziói

3. hét:

Előadás: Kritériumok, standardok, protokollok, indikátorok fogalma az egészségügyi ellátásban

4. hét:

Előadás: Rehabilitációs protokollok, indikátorok fejlesztése

5. hét:

Előadás: Egészségügyi szolgáltatások minőségének értékelése

6. hét:

Előadás: Minőségfejlesztés módszerei, eszközei

7. hét:

Előadás: Minőségfejlesztési lehetőségek rehabilitációs osztályon, intézetben

8. hét:

Előadás: Klinikai hatékonyság megvalósulásának lépései

9. hét:

Előadás: Klinikai audit tervezésének, kivitelezésének módszerei

10. hét:

Előadás: Rehabilitációs gyakorlat klinikai auditálása

Követelmények

A minőségügy általános és az egészségügy különböző területeivel kapcsolatos fogalmainak áttekintő megismerése és megértése, különös tekintettel az orvosi rehabilitáció minőségbiztosítására, a rehabilitációs ellátás klinikai hatékonyságának fejlesztésére és a rehabilitációs gyakorlat klinikai auditálására.

Tantárgy: **FOGLALKOZTATÁS JELENTŐSÉGE**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 10

1. hét:

Előadás: A foglalkoztatás rehabilitációs folyamatban betöltött szerepének részletes tárgyalása

2. hét:

Előadás: A foglalkozási rehabilitáció módszereinek a bemutatása

3. hét:

Előadás: A foglalkozási rehabilitáció a bemutatása

4. hét:

Előadás: A munkavégzésnek az emberi egészségre kifejtett hatásai

5. hét:

Előadás: A dolgozó egészségének a munkavégzésre kifejtett hatásai

6. hét:

Előadás: A munkaegészségtan elméleti vonatkozásai

7. hét:

Előadás: A munkaegészségtan gyakorlati vonatkozásai

8. hét:

Előadás: A munkahigiéné és a foglalkozás-egészségtan szervezetének működése és jogi szabályozása

9. hét:

Előadás: A legfontosabb munkahelyi kockázati tényezők

10. hét:

Előadás: A legfontosabb munkahelyi kockázati tényezők, azok emberi egészségre kifejtett hatásai és megelőzésük lehetőségei

Tantárgy: **PEDAGÓGIAI ÉS SZOCIÁLIS ISMERETEK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 4

Gyakorlat: 8

1. hét:

Előadás: A pedagógiai rehabilitáció keretében a kliensek információval történő ellátása, ismereteinek folyamatos fejlesztése, bővítése

2. hét:

Előadás: A fogyatékos emberek nevelésére, oktatására alkalmas módszerek, azok megválasztása, az integrációs ismeretek alkalmazása

3. hét:

Előadás: A pedagógiai szolgáltatások megismerése, a speciális szükségletekre épülő pedagógiai rehabilitáció alapjai

4. hét:

Előadás: A fogyatékosok speciális oktatása, a gyógypedagógiai nevelés, annak módszerei, a munkaképes korú emberek szakmai képzése

5. hét:

Előadás: Az anyagi támogatások és a szociális gondozás

6. hét:

Előadás: A személyes segítség, a rehabilitációs segédeszközökkel való ellátás

7. hét:

KOMPLEX REHABILITÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2019/2020. TANÉV

Előadás: Az akadálymentes lakás, épített környezet és közlekedési lehetőségek biztosítása

8. hét:

Előadás: A szabadidő kultúrált és egyenrangú eltöltésének elősegítése

9. hét:

Előadás: Az érdekképviselői szervek egyes szolgáltatásai és a társadalom szemléletének formálása

10. hét:

Előadás: A szociális ellátórendszer jellemzői és feladatai, az egyes szolgáltatásokkal való megismerkedés

11. hét:

Előadás: A fogyatékos személyek humánus ellátását biztosító alapelvek alkalmazásának lehetőségei és problémái (normalizáció, integráció, autonómia)

12. hét:

Előadás: Az Európai Unió vonatkozó irányelvek, milyen szerepe, és lehetősége van a civil szférának (alapítványok, egyesületek és egyházak) a fogyatékossgal élők ellátásában

Tantárgy: **SPASZTICITÁS JELENTŐSÉGE A REHABILITÁCIÓS MEDICINÁBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 10

Követelmények

A tárgy elsajátítása során a spaszticitás vizsgálatának és kezelésének lehetséges módszereivel ismerkedhetnek meg a hallgatók.

Tantárgy: **ERGONÓMIAI ISMERETEK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 8

1. hét:

Előadás: Az ergonómia multidiszciplináris tudományterületének legfontosabb kérdései

2. hét:

Előadás: Az ergonómia feladatai

3. hét:

Előadás: Az ergonómiai kóroki tényezők és az általuk okozott megbetegedések

4. hét:

Előadás: Az ergonómiai kóroki tényezők és az általuk okozott megbetegedések megelőzésének lehetőségei

5. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer elemzése

6. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer tervezése

7. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer helyes kialakításának áttekintése

8. hét:

Előadás: Az antropometriai szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

9. hét:

Előadás: A munkaélettani, munkaszervezési szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

10. hét:

Előadás: Biztonsági és pszichoszociális szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

Tantárgy: **KÖTELEZŐ SZAKMAI GYAKORLAT**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Gyakorlat: 60

Tantárgy: **SZAKDOLGOZAT**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Gyakorlat: 30

SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **SEGÍTŐ KAPCSOLATOK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **3**

Gyakorlat: **9**

Követelmények:

A modern pszichoterápia eszköztárának megismerése és alkalmazása a rehabilitáció területén, különös tekintettel a betegekkel folytatott kommunikációra, illetve a segítő munka során felmerülő konfliktusok kezelésére. A képzés során szituációs gyakorlatok, sérültekkel történő találkozás is segíti az ismeretek elsajátítását.

Tantárgy: **A SZAKMAI ÉS TÁRSADALMI KAPCSOLATÉPÍTÉS MÓDSZERTANA ÉS GYAKORLATA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **7**

Gyakorlat: **8**

1. hét:

Előadás: A kommunikáció alapelvei, típusai, jelenségei és folyamata

2. hét:

Előadás: A kongruens és inkongruens közlés elméleti és gyakorlati elemzése

3. hét:

Előadás: A kontextus szerepe a személyközi

üzenetek kódolásában és dekódolásában

4. hét:

Előadás: A hatékony kommunikáció jellemzői

5. hét:

Előadás: A személyiség és az empátia jelentősége a kommunikáció hatékonyságának meghatározásában

6. hét: Előadás: A csoport-formálódás és a csoport-nyomás kialakulásának kommunikációs aspektusai 7. hét: Előadás: A csoportmunka formái és hatóköre 8. hét: Előadás: Kapcsolatépítés egyénekekkel és	csoportokkal. Az érdekképviselő módszerei 9. hét: Előadás: Társas marketing 10. hét: Előadás: A tömegkommunikáció típusai, működésének jellegzetességei és felhasználása a gyakorlatban
---	--

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI PROBLÉMÁK HÁTRÁNYOS HELYZETŰEK KÖRÉBEN**
 Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév
 Óraszám:
 Előadás: **6**
 Gyakorlat: **6**

1. hét: Előadás: A társadalmi és egészségi egyenlőtlenség koncepciója (inequality / inequity). 2. hét: Előadás: A 'hátrányos helyzet' definiálását befolyásoló tényezők. 3. hét: Előadás: A népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a hátrányos helyzetűeket jellemző mennyiségi és minőségi mutatók forrásai. 4. hét: Előadás: A népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a hátrányos helyzetűeket jellemző mennyiségi és minőségi mutatók forrásai, értelmezésének kritériumai és konzekvenciái. 5. hét: Előadás: A hátrányos helyzet típusai. 6. hét: Előadás: A hátrányos helyzet típusai, illetve ezek egészségügyi, népegészségügyi, társadalmi-gazdasági következményei.	7. hét: Előadás: Az egyenlőtlenség, illetve hátrányos helyzet kialakulását és/vagy fennmaradását vizsgáló fontosabb nemzetközi, illetve ezek kritikus interpretációja. 8. hét: Előadás: Az egyenlőtlenség, illetve hátrányos helyzet kialakulását és/vagy fennmaradását vizsgáló hazai kutatások eredményei, illetve ezek kritikus interpretációja. 9. hét: Előadás: Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiai tervek és megvalósulás alatt álló, valamint megvalósult programok, illetve ezek kritikus elemzése. 10. hét: Előadás: Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó nemzetközi stratégiai tervek és megvalósulás alatt álló, valamint megvalósult programok, illetve ezek kritikus elemzése. 11. hét: Előadás: Gyakorlati tapasztalatok hátrányos
--	--

helyzetűeket ellátó intézményekben.

Követelmények

Célja:

Általánosan az egészségi egyenlőtlenség problémakörének tárgyalása, illetve azon speciális népegészségügyi problémák megismertetése, amelyek a népesség hátrányos

helyzetű csoportjaival és rétegeivel kapcsolatban merülnek föl.

Tantárgy: **KOGNITÍV ÉRTÉKELÉS: EGÉSZSÉGPSZICHOLÓGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 4

Követelmények

A kurzus célja az egészségpszichológia alkalmazott területének megismertetése. A hallgatók képet kapnak a terület kialakulásának hátteréről, legfontosabb fogalmairól, és az egészségpszichológia kiemelkedő kutatási területeiről. A kurzus részletesen tárgyalja a primer, secunder és terciér prevenció lehetőségeit, képet adva az egészségpszichológia gyakorlati beavatkozási területeiről.

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓS KUTATÁSI PROJEKTEK TERVEZÉSE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 3

Gyakorlat: 6

Követelmények

Az elsajátítandó ismeretek a hazai és a nemzetközi – elsősorban az európai uniós – források pályázatfigyelésére, a pályázati hozzáférésre, a pályázatok írására és értékelésére is kiterjednek.

Tantárgy: **TÁPLÁLKOZÁS-EGÉSZSÉGTAN ÉS EPIDEMIOLOGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 12

7. FEJEZET

DIPLOMAMUNKA ÉS TDK PÁLYAMUNKA TÉMÁK

2019/2020. tanév

8. FEJEZET KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

1. év

Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Az egészségfejlesztés alapjai:

Kötelező irodalom:

Kósa K. (szerk.) Az egészségfejlesztés alapjai. Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar, 2016. (elektronikus jegyzet) illetve az előadások és szemináriumok anyagából az órákat követően kiadott jegyzet.

Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban:

Kakuk, P. A rehabilitációs medicina etikai kérdései. In Vekerdy-Nagy Zs. (szerk.) Bizonyítékokon alapuló rehabilitációs medicina. Budapest: Medicina, 71-81. o.

Dr Kovács József: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., 1999. (egyres fejezetek)

Helsinki nyilatkozat, WMA, 2013.

1997-es CLIV. Törvény az egészségügyről. II. fejezet Betegjogi szabályozások

Népegészségtan:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Kopp M., Kovács M.E. (szerk.): A magyar népesség életminősége az ezredfordulón. Semmelweis Kiadó, 2006.

Rehabilitációs alapismeretek:

Kullmann L: Kutatómunka a rehabilitációban Szerkesztő: Vekerdy-Nagy-Zs. Rehabilitációs Orvoslás. Medicina 2010. ISBN: 9789632262765

2. Fazekas G.: Klinikai kutatások tervezése. Rehabilitáció, 2004. no. 4. 26-30.

3. Bősze Péter: Tudományos közlemények írása, szerkesztése: útmutató a leendő szerzők és a közlemények olvasói számára. 2004. MAGYAR ORVOSI NYELV 2004, 1:25-52 25.

A rehabilitációs medicina főbb területei:

Vekerdy Zs.: Rehabilitációs Orvoslás. Medicina Kiadó, 2010.

DeLisa/Gans/Walsh: Physical medicine and Rehabilitation. Principles and practice.. 4th. Ed. Lippincott W and Wilkins, 2005.

FNO: A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása. Bp, 2004.

Gutenbrunner C, Ward AB, Chamberlain MA: White Book on Physical and Rehabilitation Medicine in Europe. 2006.

Barnes, P., Ward A.: Textbook of Rehabilitation Medicine.

Oxford University Press, 2000.

A magatartástudomány alapjai :

Csabai Márta – Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia. Medicina Kiadó, 2009.

Molnár Péter, Csabai Márta: A gyógyítás pszichológiája.

Springer Hungarica, Budapest, 1996.

Kutatási módszerek, kutatástervezés :

1. Kullmann L.: Kutatómunka a rehabilitációban
Szerkesztő: Vekerdy-Nagy-Zs. Rehabilitációs
Orvoslás. Medicina 2010. ISBN:
9789632262765
2. Fazekas G.: Klinikai kutatások tervezése.
Rehabilitáció, 2004. no. 4. 26-30.
3. Bősze Péter: Tudományos közlemények írása,
szerkesztése: útmutató a leendő szerzők és a
közlemények olvasói számára. 2004. MAGYAR
ORVOSI NYELV 2004, 1:25-52 25.
Kötelező az előadásokon elhangzott minden
tananyag.

Prevenció és rehabilitáció viszonya:

Vekerdy Zs.: Rehabilitációs Orvoslás.
Medicina Kiadó, 2010.
Ádány R.: Megelőző orvostan és
népegészségtan.
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN:
978 963 226 385.
Juhász Ferenc (szerk.): Irányelvek a
funkcióképesség, a fogyatékos és a
megváltozott munkaképesség véleményezéséhez.
2004. ISBN: Medicina, Budapest.
Ádány- Kárpáti – Paragh (szerk.):
Népegészségügyi medicina.
Medicina, 2009.

Életminőség elemzés és kutatás:

Kullmann L.: Az életminőség értékelése. In:
Rehabilitációs Orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs..
Medicina, Budapest, 2009.
Paulik E., Belec B. és mtsai: Az Egészségügyi
Világszervezet rövidített életminőség
kérdőívének hazai alkalmazhatóságáról. In:
Orvosi Hetilap, 2007. no. 4. 155-160. p..
2007. no. 4. . Orvosi Hetilap, 2007.
Tróznai T., Kullmann L.: Idős emberek
életminőségének és időseddé válással kapcsolatos
attitűdjének vizsgálata In: Lege Artis Medicinae,
2007. no. 2. 137-143. p..
2007. no. 2. . Lege Artis Medicinae, 2007.
World Health Organization: WHOQOL,
Measuring quality of life.
WHO, Geneva, 1997.
Tulsky DS, Chiaravalloti ND : Measuring quality

of life In: Rehabilitation Medicine eds.: DeLisa
AJ, Gans BM, Walsh NE; Principles and Practice
In: Rehabilitation Medicine 1193-1204. p..
4th ed.. Lippincott Williams and Wilkins,
Philadelphia, 2007.

Rehabilitációs kutatási projektek tervezése :

: www.palyazatihirek.eu.
: www.pafi.hu.
: www.fszk.hu/rpi/palyazatok.
: www.eum.hu.
: www.orszi.hu.
: www.operativprogram.hu.
: www.szmm.gov.hu.
[http://tender.sff.hu/palyazat.kepzesi_rehabilitacio
t_koveto_foglalkozasi_rehabilitacio](http://tender.sff.hu/palyazat.kepzesi_rehabilitacio_t_koveto_foglalkozasi_rehabilitacio).

Evidenciák a rehabilitációban:

Mogyorósy Z., Bereczki D.: Irodalomkutatás és a
szakirodalom kritikus értékelése. In: A klinikai
hatékonyság fejlesztése az egészségügyben,
Szerk.: Gődény S., 284-336. p..
Pro Die Kiadó, Budapest,, 2007.
Bereczki D.: Bizonyítékok a rehabilitációs
orvoslásban. In: Rehabilitációs Orvoslás, szerk.:
Vekerdy Zs..
Medicina, 2009.
Bereczki D.: Bizonyítékokon alapuló orvoslás (A
Cochrane Együttműködés szerepe). In: Orvosi
hetilap, 140:643-646. p..
Orvosi hetilap, 1999.
Bereczki D.: Bizonyítékokon alapuló orvoslás.
In: Humán gyógyszerfejlesztés: A
molekulatervezéstől a terápiáig, szerk.: Dinya E.,
571-610 p..
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006.
Muir Gray JA. : Evidence-Based Healthcare.
How to Make Health Policy and Management
Decisions.
Churchill Livingstone, London, 1997.
Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes
RB, Richardson WS: Evidence based medicine:
what it is and what it isn't, 312: 71-72. p..
BMJ , 1996.
: www.cochrane.org.
The Cochrane Library, 2007.

Népegészségügyi genomika:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.
Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.):
Népegészségügyi genomika.
Medicina, Budapest, .
Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds):
Genetics and public health in the 21st century.
Oxford University Press, 2000.

Klinikai vizsgálatok tervezése:

Petrányi Gyula: Belgyógyászat (Tömör összefoglalás).
Medicina Könyvkiadó RT, Budapest, 2003.
ISBN: 963 242 798 X.
Káldor Antal: A klinikai farmakológiáról.
Medicina, Budapest, 2007.
Gachályi Béla, Lakner Géza, Borvendég János (szerk.): Klinikai farmakológia a gyakorlatban - A humán klinikai gyógyszerfejlesztés módszertana.
Springer, 2002.

2. év

Team szerepe a rehabilitációban:

Vekerdy-Nagy Zs.: A rehabilitációs team In: Rehabilitációs Orvoslás (Szerk.: Vekerdy-Nagy Zs.) .
Medicina, Budapest, 2009.
Nagy Beáta: Pszichotertápia és rehabilitáció a gyermekellátásban a speciális szükségletű gyermekekkel végzett vizsgálatok tükrében.
Didakt Kiadó, 2007.
Katona F., Siegler J.: A rehabilitáció gyakorlata.
Medicina kiadó, Budapest, 2004.
Huszár I., Kullmann L., Tringer L.: A rehabilitáció gyakorlata.
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006.
Barnes, P., Ward A.: Textbook of Rehabilitation Medicine.
Oxford University Press, 2000.
Walter K. Frontera, Julie K. Silver, Thomas D. Rizzo: Essentials of physical medicine and rehabilitation.
2. ed. . Sanders Elsevier, Philadelphia, 2008.

Népegészségügyi problémák hátrányos

helyzetűek körében:

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.
Medicina Kiadó, 2003.
Acheson D. (szerk.): Independent Inquiry into Inequalities in Health
<http://www.archive.official-documents.co.uk/document/doh/ih/ih.htm>.
1998.
Whitehead M.: The concepts and principles of equity and health.
WHO Regional Office for Europe, Koppenhága, 1990.
Bartley M.: Health Inequality: An Introduction to Concepts, Theories and Methods.
Polity Press, Cambridge, 2004.
Kopp Mária, Skrabski Árpád: Magyar lelkiállapot.
Végeken Kiadó, 1995.

Segítő kapcsolatok:

Csabai Márta – Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia.
Medicina Kiadó, 2009.
Pilling János: Orvosi kommunikáció.
Medicina, 2004.
Bálint Mihály: Az orvos, a betegek és a betegsége.
MPT, Budapest, .
Bang, R.: A segítő kapcsolat.
Tankönyvkiadó, Budapest, .
Fekete S.: Segítő foglalkozások kockázatai – Helfer-szindróma a burnout-jelenség. In: Pszichiátria Hungarica (VI. évf. 1. sz. 17–29. p.).
1991. március, VI. évf. 1. sz..1991.
Fodor L., Tomcsányi T.: Segítő kapcsolat, segítő szindróma, segítő identitás. In: Egymás közt egymásért (szerk.: Jelenits I., Tomcsányi T.).
HÍD, Budapest, 1990.
Lányiné Engelmayer Á. (szerk.): Kiscsoportos lakóotthonok.
Soros Alapítvány, Budapest, 1999.
Vekerdy Zs.: A sérült gyermekek helyzete Magyarországon. In: Esély (1997/6. sz.).
1997/6. sz...

Rehabilitációban jellemző minőségügyi ismeretek:

Dr. Gődény Sándor: A klinikai hatékonyság

fejlesztése az egészségügyben.

Pro-Die, Budapest, 2007.

Baker, R.H., Hearnshaw, H., Robertson, N.:
Implementing Change with Clinical Audit.
Wiley, 1999.

Irvine, D., Irvine, S.: The Practice of Quality.
Radcliffe Medical Press, .

Spaszticitás jelentősége a rehabilitációs medicinában:

Vekerdy Zs., Erős L., Szőke Gy.: A spaszticitás
kezelése. In: Rehabilitációs orvoslás, szerk.:
Vekerdy Zs..

Medicina, 2009.

Szél I.: Stroke betegek rehabilitációja. In:
Rehabilitációs orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs..
Medicina, 2009.

Szél I.: Stroke rehabilitáció elsősorban a
családorvos számára.

UCB kiskönyvtár, Budapest, 2007.

: AHA/ASA-Endorsed Practice Guidelines -
Management of Adult Stroke Rehabilitation
Care,

<http://stroke.ahajournals.org/cgi/content/full/36/9/e100>.

A Clinical Practice Guideline, .

Bereczki D., Mihálka L., Fekete I., Valikovics
A., Csépany T., Fülesdi B., Bajkó Z., Szekeres
Fekete K., Csiba L. : The Debrecen Stroke
Database: demographic characteristics, risk
factors, stroke severity and outcome in 8088
consecutive hospitalized patients with acute
cerebrovascular disease, In: International Journal
of Stroke.

International Journal of Stroke, .

Fazekas G., Horvath M., Troznai T., Toth A.:
Robot-mediated upper limb physiotherapy for
patients with spastic hemiparesis: a preliminary
study, In: Journal of Rehabilitation Medicine,
2007 Sep;39 (7): 580-2..
2007.

Pedagógiai és szociális ismeretek:

Lányiné dr. Engelmayer Ágnes: Gyógypedagógia
és rehabilitáció, In: Orvosi rehabilitáció, 319-
329. o. (szerk.: Katona Ferenc, Siegler János).
Medicina, Budapest, 1999.

Réthy E.: Integrációs törekvések Európában. Az

ép és sérült fogyatékos gyermekek
együttnevelésének elmélete és gyakorlata (12.9-
22.).

Szociális Munka, 2000.

Márkus E.: Pedagógia és szociális rehabilitáció
In: A rehabilitáció gyakorlata, 22-35. old. (szerk.:
Huszár-Kullmann-Tringer).

Medicina, Budapest, 2000.

Reiner W. Heckl - Gisela Ade - Werner Schell:

Rehabilitáció és betegápolás.

Medicina, Bp., 2000.

Kálmán Zsófia, Könczei György: A Tajgetosztól
az esélyegyenlőségig.

Osiris Kiadó, Budapest, 2000.

Bánfalvy Csaba: A fogyatékos emberek és a
munka világa, In: Szakképzési Szemle, p. 180-
193. (21. évf. 2. sz.).

21. évf. 2. sz.. Szakképzési Szemle, 2005.

Hatos Gyula, Kisgyörgyné Cziráki Andrea,
Stollár János: Fogyatékosok szociális ellátása,
rehabilitációja (Hallgatói segédanyag) .

NCSSZI Budapest, 2005.

A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O'Sullivan, G.A., Yonkier, J.A., Morgan, W., and
Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a
Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public
Health/Center for Communication Programs,
2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and
the media: principles and practices for health
promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

Foglalkoztatás jelentősége:

Juhász Ferenc (szerk.): Irányelvek a
funkcióképesség, a fogyatékoság és a
megváltozott munkaképesség véleményezéséhez.
2004. ISBN: Medicina, Budapest.

FNO: A funkcióképesség, fogyatékoság és
egészség nemzetközi osztályozása.
Bp, 2004.

Ungváry György, Ádány Róza (szerk.):

Munkaegészségtan : Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina, Budapest, 2006.

Ungvári György : Munkaegészségtan.

Medicina, Budapest, 2000.

Raffe PAB, Adams PH, Baxter PJ, Lee WR:
Hunter's Diseases of Occupation.

8th ed.. Edward Arnold Publishers, London,
1994.

Kognitív értékelés:

Egészségpszichológia:

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia.

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998.

Oláh A.: Érzelmek, megküzdés és optimális
élmény.

Trefort Kiadó, Budapest, 2000.

Csabai M., Molnár P.: Egészség, betegség,
gyógyítás.

Springer Orvosi Kiadó Kft., Budapest, 1999.

Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk.):

Egészségpszichológia a gyakorlatban.

Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006.

Pilling J. szerk.: A haldoklás és a gyász
pszichológiája.

SOTE, Budapest, 1999.

Ergonómiai ismeretek:

Hercegfi Károly, Izsó Lajos (szerk.): Ergonómia.
Typotex, Budapest, 2008.

Béleczki Lajos, Varga József, Plette Richárd:
Ergonómiai alapismeretek. Ergonómiai kóroki
tényezők okozta megbetegedések, In:

Munkaegészségtan (szerk.: Ungvári György).
Medicina, Budapest, 2000.

8. FEJEZET
DIPLOMAMUNKA ÉS TDK PÁLYAMUNKA TÉMÁK
2019/2020. tanév

Dr. Ádám Balázs

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi egészségkárosító tényezők
Foglalkozási betegségek Magyarországon
Génkárosító hatások a munkahelyi és általános környezetben
Környezeti és foglalkozási eredetű megbetegedések betegségterhe
Politikák, programok és projektek egészséghatás vizsgálata

Dr. Sándor János

diplomamunka és TDK témák:

Táplálkozási szokások koraterhesség idején
Ritka betegségek okozta halálozás változásai
Ritka betegségek morbiditási viszonyai
Kockázattervezés különböző társadalmi csoportokban
Szervezett szűrővizsgálatok hatékonyságának elemzése

Dr. Bárdos Helga

diplomamunka és TDK témák:

Környezeti és genetikai tényezők hatása az elhízásra
Iskolai egészségfejlesztő programok hatása a táplálkozásra
A lakókörnyezet fizikai aktivitásra és táplálkozási szokásokra kifejtett hatása
A kockázatesztelést befolyásoló tényezők vizsgálata
Az elhízás prevalenciája (trend analízis)

Dr. Szűcs Sándor

diplomamunka:

A környezeti ártalmakkal összefüggésbe hozható halálozás vizsgálata Európa országaiban
A környezeti ártalmakkal összefüggésbe hozható betegségteher vizsgálata Európa országaiban
Az életmódbeli tényezőkkel összefüggésbe hozható halálozás vizsgálata Európa országaiban
Az életmódbeli tényezőkkel összefüggésbe hozható betegségteher vizsgálata Európa országaiban

Dr. Nagy Attila

diplomamunka és TDK témák:

Diabetes előfordulása adott megyében
Vizsgálattervezés diabetes monitorozására

Dr. Fiatal Szilvia:

diplomamunka és TDK témák:

A kardiovaszkuláris betegségek genomikai meghatározottsága

Dr. Bíró Éva

diplomamunka és TDK témák:

Fiatalok mentális egészsége (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)
Fiatalok egészségi állapota és egészségmagatartása (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)
Egészségműveltség (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)
Munkahelyi egészségterv (csak MSc képzésben lévő hallgatók esetében)

Dr. Pál László

diplomamunka:

Beltéri légszennyezők egészségre gyakorolt hatásai
Radon expozíció által okozott betegségteher Európában

TDK:

Légszennyezéssel összefüggő halálozás becslése Magyarországon

Szász István

A daganat kemoprevenció epigenetikai alapjai
Táplálék eredetű bioaktív hatóanyagok szerepe a daganat kemoprevencióban
A Humán Mikrobiom Projekt: új stratégiák a daganatok megelőzésében
Nutrigenomika, proteomika és metabolomika a táplálkozástudományban

Dr. Nagy Károly

diplomamunka:

Elhízás genetikai epidmiológiája (irodalmi összefoglaló)
Munkahelyi kóroki tényezők vizsgálata

TDK téma:

Kémiai anyagok génkárosító hatásának vizsgálata üstökös elektroforézissel
Ergonómiai kóroki tényezők felmérése járművezetők körében

Dr. Kárpáti István

diplomamunka:

A krónikus vesebetegség népegészségügyi jelentősége.
Krónikus vesebetegség és a felgyorsult érelmeszesedés.

Dr. Boruzs Klára (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

Diplomamunka és TDK témák:

A gyógyszer használat alakulása Magyarországon
A gyógyszeripar működésének alakulása menedzsment oldalról
Szervezeti magatartás jelentősége az egészségügyben

Dr. Dombrádi Viktor (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

Minőségmenedzsment az egészségügyben
ISO 9001 tanúsítás és akkreditáció az egészségügyben
Betegbiztonság a kórházi ellátásban
Betegközpontú ellátás az egészségügyben

Dr. Bíró Klára

diplomamunka és TDK témák:

Az egészségügyi ellátás fogyasztóinak fokozódó elvárásai

Az egészségügyi rendszerek vezetésének kihívásai

Közgazdaságtani tézisek megfeleltethetőségei az egészségügyben

Dr. Zsuga Judit

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi stressz az egészségügyi ágazatban – egyben TDK téma

Munkahelyi stressz és a teljesítmény kapcsolata – egyben TDK téma

Dr. Bányai-Márton Gábor (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

A népegészségügyi feladatellátás szabályozása hazánkban

Dr. Rurik Imre

Foglalkozás eredetű megbetegedések a háziorvosi gyakorlatban.

A rendszeres testmozgás szerepe a betegségek megelőzésében.

Dr. Ilyés István

diplomamunka témái: Egészségnevelés az iskolaegészségügyben

Dr. Márton Hajnalka

diplomamunka témái:

Szűrővizsgálatok a gyermekalapellátásban

Dr. Kolozsvári László Róbert

diplomamunka témái:

A demencia és Enyhe Kognitív Zavar felismerése az alapellátásban

A gyermekkori elhízás vizsgálata

Antibiotikum felírások és rezisztencia vizsgálata az alapellátásban

A munkahelyi ártalmakkal összefüggő egészségkárosodások vizsgálata

Minőség és biztonság vizsgálata az alapellátásban

Dr. Nánási Anna

diplomamunka témái

A telemedicina helye az alapellátásban

Influenza incidenciája az átoltottság tükrében

Az egészséges táplálkozás és a testmozgás szerepe az egészség megőrzése érdekében

A családorvos szerepe a mozgásszervi betegségek gondozásában

Dr. Bánfalvi Attila

A medikalizáció kultúrája

A psy-komplexum és kulturális környezete

Dr. Kósa Karolina (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Egyetemi hallgatók lelki egészségének vizsgálata

Rövid intervenciók jelentősége a magatartásváltoztatásban

Hátrányos helyzetű lakosságcsoportok lelki egészségének vizsgálata

Dr. Kömüves Sándor

Palliatív gondozás és eutanázia

Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Bármely felnőttkori mentális zavar, amennyiben a hallgatónak van elképzelése a kutatás kivitelezésére

A gyermekkori traumatizáció felnőttkori tünettanának vizsgálata

Szomatikus betegek gyermekkori averzív élményei

A személyiségzavarok kialakulásában szerepet játszó tényezők és mechanizmusok

A gyermekkori traumatizáció szerepe az egyes mentális zavarok, különösen a borderline személyiségzavar kialakulásában és kezelésében

Patológias személyiségvonások az egyes mentális- és viselkedészavarok hátterében

Dr. Tisljár Roland (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Evolúciós pszichopatológia

Az egészségpszichológiai mechanizmusok evolúciós meghatározói, prevenciós lehetőségek

Az egészségmagatartás és a mentális egészség kapcsolata az egyéni életmenet-stratégiákkal

A humor és a mentális egészség összefüggései

Magatartásunk biológiai gyökerei: az evolúciós pszichológia horizontja

Fekete Zita (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Metakogníció szkizofréniában

Szociális kogníció szkizofréniában

Metakogníció a felnőttkori mentális zavarokban

Szociális kogníció a felnőttkori mentális zavarokban

Felnőttkori mentális zavarok

Kovács-Tóth Beáta (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Gyermekkori pszichés és szomatikus problémák és a kötődés összefüggései

Életközépi krízis

Az apák szerepe és jelentősége

Bármely gyermekkori mentális zavar, ha van elképzelés a kutatásról

Pár és családterápiás kutatás, párkapcsolati témák

Hátrányos helyzetű gyermekek trauma és reziliencia kutatása

Dr. Molnár Judit

Ujhelyiné Dr. Nagy Anikó

Dr. Bodnár János Kristóf (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

A pszichedelikumok rekreációs és terápiás alkalmazásának és kutatásának etikai kérdései

Gyógytornász képzés

Veressné Mile Marianna, gyógytornász

A Gravity Trainer az obes betegek mozgásterápiájában

Dr. Káposzta Rita, egyetemi docens, DE Gyermekklinika

Juvenilis idiopátiás arthritis gyógytornája az irodalom tükrében

Dr. Felszeghy Enikő, egyetemi adjunktus, DE Gyermekklinika

Mucoviscidosis, légzésterápia modern formái, irodalmi áttekintés

Inzulinpumpa használata gyógytorna során, irodalmi áttekintés

CP-s gyermekek és fiatalok önállóság segítése, komplex rehabilitációja, manipuláció fejlesztése

Tőkésné Lazányi Katalin, gyógytornász, D.N.R.E. Immanuel Otthon

Izomdisztrófia kezelési lehetősége (esettanulmány)

ICP gyermekek komplex/mozgás rehabilitációja

Koraszülött gyermekek mozgás rehabilitációja

Duchenne dystrophiában szenvedő gyermekek rehabilitációja

Bodea Cornel, gyógytornász, Kenézy Kórház, Gyermekrehabilitációs Központ

Egyéb orthopédiai betegségekben szenvedő gyermekek rehabilitációja

Szabó Gabriella, gyógytornász, DE Neurológiai Klinika

Neurológiai betegek koordináció fejlesztése Gravity Trainer alkalmazásával.

Fizioterápiás lehetőségek a kóros fáradékonyság kezelésében sclerosis multiplexes betegek körében.

A fizioterápia jelentősége agytörzsi keringészavarok átesett betegek kezelésében.

Parkinson-kórban szenvedő betegek tartási instabilitásának kezelése fizioterápiával.

Dr. Némethné Gyurcsik Zsuzsanna, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

A kézfunkció vizsgálata és javítása systemás sclerosisban

Az életminőség, a funkcionalitás és a fizikális markerek vizsgálata, összefüggések spondylitis ankylopoeticában

A csípőízület érintettsége, kezelési lehetőségek spondylitis ankylopoeticában

A csípőízület érintettsége, összehasonlítása arthritis és arthrosis esetén

Az otthoni - home mozgásprogram kidolgozása és hatékonyságának mérése reumatológiai kórképeknel

Hojcska Ágnes Erzsébet, gyógytornász, Hotel Aquamarin Kft., Hévíz

A fizioterápiás eljárások alkalmazásának lehetőségei a különböző megbetegedésekben

A balneoterápia jelentősége a fizioterápiában

A gyógyvizek alkalmazási és felhasználási lehetőségei a mozgásszervi megbetegedések körében

Jeneiné Barkóczi Erzsébet, gyógytornász, Kenézy Kórház, Reumatológia

A rheumatoid arthritis kezelési változásai és fizioterápiás kezelése

Szegmentális stabilizáció, tartáskorrekció hatásának vizsgálata spondylitis ankylopoeticában

Alagút szindrómák

Czibere Tímea, gyógytornász, Kenézy Kórház

CPM használatának jelentősége csípőtáji törések rehabilitációjában

Győrösi Imréné, gyógytornász, Kenézy Kórház

Traumás csigolyatörések komplex rehabilitációja

Dr. Furka Andrea

Emlőrákos betegek (rehabilitációs) gyógytornája

Daganatos Lymphoedema korszerű kezelése

Kismencedei daganatos betegek kontinencia megtartása (intim torna)

Légzőtorna szerepe a tüdőrákos betegek sugárkezelésekor

Fej-nyak tumoros betegek életminőségének javítása a sugárkezelés alatt

Földi Gyula, gyógytornász, Rectus Gyógytorna Rendelő, Debrecen

Gerincpanaszosok betegeknél trakciós kezelés közvetlen hatása a gyógytorna gyakorlatokra.

Vannak-e olyan gyakorlatok amelyek hatékonyabban (jobb mozgástartomány, kedvezőbb fájdalom minták) vegezhetők trakciós kezelés után közvetlenül?

Trendelenburg pozitív járatás csípőízületi protézis műtét után

Kósa Veronika, gyógytornász, DE Ortopédiai Klinika

Milyen mértékben tudnak egyes korcsoportok különböző segédeszközzel tehermentesíteni?

Dr. Frendl István, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék

A gyógytornász feladatai a kéz hajlítói sérüléseinek postoperatív kezelésében

Dr. Urbán Ferenc, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék

A vállöv lágrész degeneratív elváltozásainak műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Nagy András, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Vállízületi instabilitás műtét utáni fizioterápiája

Dr. Szarukán István, klinikai szakorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

A felnőttkori humerus distalis vég töréseinek műtéti kezelése és fizioterápiája osztályunkon

Dr. Németh Árpád, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Térdízületi szalag és porcsérülések arthroscopos műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Molnár Levente, idegsebész főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Műtétet nem igénylő porckorong betegség fizioterápiás kezelése

Dr. Varga Zsigmond, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

A gyógytornász feladatai a combnyaktáji törések korai szövődményeinek megelőzésében

Dr. Battáné Tar Júlia, gyógytornász, Kenézy Kórház

A gerinc statikai és funkcionális vizsgálata vívóknál

Juhos Nándor, gyógytornász, Kenézy Kórház, Felnőtt Pszichiátriai Osztály

A Ritmikus mozgásterápia hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A Kommunikatív mozgásterápia pozitív pszichés hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A funkcionális tréning irányelveinek alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A szkizofrén betegek mozgásterápiás lehetőségei

A szenvedélybetegek mozgásterápiás lehetőségei

A gyógytorna szerepe és lehetőségei a pszichiátria területén

Dr. Andrassy Gábor, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék

A gyógytorna szerepe alkoholos polineuropátia kezelésében

Életmód- és mozgásterápia alkalmazása szkizofrén beteg körében

Dr. Magyar Erzsébet, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék

Izomnyújthatóság vizsgálata szorongásos kórképekben

Szkizofrén betegek gyógyszer okozta extrapiramidális mellékhatás változása gyógytorna hatására

Takács Dániel, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Stroke-os hemiparetikus betegek kezelése PNF technikával

Hőgye Zsófia, vezető gyógytornász, ergoterapeuta, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Ergoterápia a rehabilitációban vagy más klinikai területeken

Antal Szabina, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Schroth terápia szerepe scoliosis vagy a gerinc sagittalis síkú elváltozásainak kezelésében

Szabados Éva Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Spasztikus és hipotón hemiparetikus betegek járóképességének felmérése és összehasonlítása

Győrfiné Jánossy Andrea, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Amputáltak rehabilitációja

Kurta Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

A mozgásterápia főbb elemei és különbözőségei LCA plasztikát követően sportolóknál, ill. műtéti terápia nélküli ízületi állapotnál

Prof. Dr. Póka Róbert, egyetemi tanár, DE Szülészeti Klinika

A fizioterápia szerepe a nőgyógyászati műtétek szövődményeinek csökkentésében.

A női vizeletcsepegés megelőzése és konzervatív kezelése.

Fizioterápia szerepe a szülészeti és nőgyógyászati gyakorlatban.

Dr. Daragó Péter, egyetemi tanársegéd, DE Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika

A fizioterápia szerepe az onkológiai betegek rehabilitációjában.

Petrika Hajnalka, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Statikus és dinamikus mozgásformák mozgásszervrendszerre és mentális állapotra gyakorolt hatása

Török Katalin, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Gerincvédő preventatív szemlélet bevezetése kisiskolások körében

Dr. Lukács Balázs, adjunktus, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Fizikai aktivitás hatása fiatal felnőttek kardiovaszkuláris állapotára

Az időskori elesés rizikófaktorainak vizsgálata, prevenciók lehetőségei

Takács Dániel, Széll Gábor, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Fiatal vízilabdázók gerinc és váll mobilitásának fokozása különböző fizioterápiás módszerekkel

Az elülső keresztszalag szakadás előfordulásának gyakorisága női sportolók körében

Nagyné Varga Katalin, Sportközpont vezető, Debreceni Egyetem Sportközpont

A Debreceni Egyetem hallgatóinak fizikai állapotának összehasonlító elemzése

Egyéb

A geriátria helyzete Magyarországon

A szociális gerontológia helyzete Magyarországon

A gerontológiai oktatás helyzete Magyarországon

Az öregedési elméletek és hatásai

Az öregedés lassításának lehetőségei

9. FEJEZET DE TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Tanulmányi-és Vizsgaszabályzat és a Népegészségügyi Kari melléklete az alábbi linken érhető el:

<https://mader.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/RKK%20Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Az%20SZMSZ%20r%C3%A9sz%C3%A9t%20k%C3%A9pez%C5%91,%20de%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20vizsgaszab%C3%A1lyzat/TVSZ%20egyeses%20170622.pdf>

10. FEJEZET A DE HALLGATÓI TÉRÍTÉSI ÉS JUTTATÁSI SZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat az alábbi linken érhető el:

[https://mader.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SZMSZ%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzat%20\(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet\)/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzat%2020190425.pdf](https://mader.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SZMSZ%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzat%20(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet)/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzat%2020190425.pdf)

11. FEJEZET HALLGATÓI SZERVEZETEK

HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATI IRODA:	4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98. Telefon: (52) 411-717/55008, 55220, 55370 Telefon/Fax: (52) 255-028
MAGYAR ORVOSTANHALLGATÓK EGYESÜLETE (MOE):	III. sz. Kollégium 4004 Debrecen, Móricz Zs. krt. 22. Telefon/fax: (52) 418-192, (52) 411-717/54219

ERASMUS/SOCRATES IRODA:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ) Telefon/fax: (52) 530--567, tel: (52) 411-717/58011, 258-011 Honlap: http://www.erasmus.dote.hu
SÁNTHA KÁLMÁN SZAKKOLLÉGIUM:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ 407, 409 szoba) Telefon: 611-717/56132, , (52) 258-122, (52) 258-121, (52) 411-717/58121, 58122 Honlap: http://www.szakkoli.dote.hu

12. FEJEZET KÖZÉRDEKŰ INFORMÁCIÓK

DEBRECENI EGYETEM MENTÁLHIGIÉNIÁS ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÖZPONT ÉS LELKIERŐ EGYESÜLET (DEMEK)

A Központ szeretettel várja a Debreceni Egyetemen tanuló speciális szükségletű hallgatókat, akik

- látásukban,
- mozgásukban,
- hallásukban,
- kommunikációjukban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korlátozottak,
- akiknél autizmust diagnosztizáltak.

A Támpont Hallgatói Támogató Iroda a Debreceni Egyetem Főépületében (4032, Debrecen Egyetem tér 1.) található. Kérjük, keresse fel, amennyiben a következő szolgáltatásokat igénybe szeretné venni:

- Személyszállítás, személyi segítség,
- Fénymásolás, nyomtatás, spirálozás, scannelés, tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- Ablak szabadidős klub, Közel-Eb kutyaterápiás klub,
- Mentálhigiéniai, pszichológiai, szociális és egészségügyi szolgáltatásokról információátadás,
- Tanulmányi ügyekben való segítség,
- Diáksegítő szolgáltatás,
- Jegyzetelő szolgáltatás

A szolgáltatások ingyenesek. A fentebb felsorolt szolgáltatások igénybevételéhez szükséges fogyatékkal élő hallgatók regisztrációs adatlapjának kitöltése, amely a www.lelkiero.unideb.hu linken található.

További részletes információ: DEMEK 4032, Debrecen Poroszlai u. 97.
Tel.: 06-52/518-627

TANULMÁNYI TANÁCSADÁS

A hallgatók tanulmányi tanácsokért az NK oktatási dékánhelyetteséhez (Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens), ill. az NK Tanulmányi Osztály vezetőjéhez (Nagy-Belgyár Zsuzsa) fordulhatnak.

ERASMUS PROGRAM

Az Európai Unió által az oktatás minőségének javítására létrehozott az Egész Életen Át Tartó Tanulás-programnak a felsőoktatás fejlesztésére létrehozott alprogramja az ERASMUS. Az ERASMUS-program keretében egyetemek, felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján valósul meg a hallgatók, az oktatók és a személyzet cseréje. Az egyetem a partnerintézményekkel kötött kétoldalú szerződésekkel pályázhat az EU támogatására. Az ERASMUS-program keretében kiutazó hallgatók legalább 3 hónapot, és legfeljebb 1 évet tölthetnek el a partner európai egyetemeken. Az ERASMUS a külföldi tanulmányút idejére ösztöndíjat biztosít, amely hozzájárul a hallgatók felmerülő költségeinek fedezéséhez. A megpályázott időszak nappali szakos hallgatók esetében teljes szemeszter vagy tanév, illetve teljes oktatási blokk lehet. A támogatott tanulmányi időszak hossza függ a partnerekkel kötött szerződésektől, a jelentkezők számától, valamint az egyetem által a program finanszírozására elnyert összegtől is!

Erasmus Iroda koordinátora: Dr. Vereb György egyetemi docens
Ügyintéző: Gara Péter, erasmus@med.unideb.hu

13. FEJEZET EGYETEMI NAPTÁR A 2019/2020-AS TANÉVRE

A 2019/2020. tanév időbeosztása a DE Népegészségügyi Karán

Központi tanévnyitó ünnepség	2019. szeptember 8. (vasárnap)
I. félév regisztrációs hét	2019. szeptember 2-6.
I. félév szorgalmi időszak	2019. szeptember 9 – december 13. (14 hét)
I. félév vizsgaidőszak	2019. december 16. – 2020. január 31. (7 hét)
I. félév dékáni vizsgahét	2020. február 3-7. (1 hét)
II. félév regisztrációs hét	2020. február 3-7.
II. félév szorgalmi időszak	2020. február 10 – május 15. (14 hét)
II. félév vizsgaidőszak	2020. május 18 – július 03. (7 hét)
II félév dékáni vizsgahét	2020. július 6-10. (1 hét)
Tanévzáró, diplomaosztó ünnepség (tervezet)	2020. június 26.